



"GOK-financiering doet kennisongelijkheid toenemen" (Erwin Ooghe)

LEUVEN 07/09 (BELGA) = De 'gelijke onderwijskansen'-financiering (GOK) heeft wellicht de sociale ongelijkheid in het Vlaamse onderwijs verminderd, maar ook de kennisongelijkheid en kennisarmoede doen toenemen. Dat stelt econoom Erwin Ooghe van de onderzoeksgroep Economie en Overheid aan de KULeuven in een Leuvens Economisch Standpunt. In het kader van de GOK-financiering kunnen scholen extra onderwijzend personeel krijgen in functie van hun leerlingenprofiel.

Uit een wetenschappelijke evaluatie van gelijkaardige buitenlandse programma's bleek een eerder geringe impact. Voor Vlaanderen vond Ooghe een positieve impact voor wiskunde, lezing en spelling, al is die enkel significant voor dat laatste. De impact verschilde ook sterk naargelang de leerling. Voor GOK-leerlingen en leerlingen met een zwakke socio-economische achtergrond vond hij een duidelijk positief effect. Leerlingen die bij de start van de studies met een leerachterstand kampen blijken echter weinig of geen baat te hebben bij de GOK-financiering. Vooral de initieel sterkere leerlingen boeken vooruitgang. Volgens Ooghe bestaat een ideale financieringsformule die gebaseerd is op efficiëntie en billijkheid wel degelijk. Minstens twee kenmerken van de bestaande GOK-financiering doorstaan die billijkheidstoets echter niet. In zijn studie doet hij een voorstel voor de nieuwe

financiering van het leerplichtonderwijs in 2012 waarin de GOK-financiering zal opgaan. Het betreft een stappenplan en eenvoudig subsidieschema dat voldoende beleidsruimte laat om via een breed maatschappelijk debat een aantal cruciale parameters in te vullen (cfr. leerlingenkenmerken waarvoor men wil financieren, minimale en maximale subsidie per leerling, mate van billijkheid en grootte van het onderwijsbudget). VRW/

./.

071711 SEP 11